МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ "ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	Методист	Директор школы
Быкова О.Н.	Макарова Л.В.	Ширина Д.О.
Протокол №1 от «13» июля 2026 г.	протокол педсовета №10 от «13» июля 2026 г.	Приказ №131-од от «14» июля 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»
3 класс

Зензеватка 2026

Пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа по предмету «Чтение» 3 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Федерального перечня программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 класс;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план МКОУ «Зензеватская СШ».

Данная программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Чтение» 3 класс С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. – 7-е изд. – М. : «Просвещение», 2019г.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Межпредметные связи: русский язык, речевая практика математика, музыка, изобразительное искусство, мир природы и человека, ручной труд.

Методы обучения*:* словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод); практические (наблюдения, упражнения, опыты, практические работы); игровой; репродуктивный (работа по

алгоритму);специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения:игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для обучающихся 3 классов в условиях обучения по ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)на изучение учебного предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели.Общая учебная нагрузка по предмету — 136 ч.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

В процессе обучения учебного предмета «Мир истории» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работ для всех вариантов и индивидуальная работа для каждого обучающегося.

По возможностям обучении умственно отсталые обучающиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужно незначительная активизирующая помощь взрослого.

В ходе урока активны, внимательны, старательны. Темп работы средний, при выполнении письменных работ снижен. Переключаемость от одного вида деятельности к другому замедлена. Иногда испытывают затруднения в переносе и применении полученных знаний, умений на видоизменённое задание при самостоятельной работе. Базовые учебные действия сформированы. Затрудняются в установлении причинно-следственных связей на простом и доступном материале. Навыки самоконтроля и самооценки сформированы на среднем уровне.

Требуется организирующая и контролирующая помощь при определении последовательности действий.

Обучающиеся 2 группы в ходе обучения испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают материал, но без помощи сделать элементарные вывод и

обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Наблюдается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, затруднена адекватность ориентировки в окружающей среде. У данной группы обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта, установлении причинно-следственных связей на простом и доступном материале. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление характеризируется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). В процессе освоения наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, знаков. Внимание отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Активный словарь резко ограничен бытовой тематикой.

Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся 2 группы недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Наблюдается недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы. В работу включаются с трудом, учебная активность носит кратковременный характер, не слышат или не понимают вопроса, инструкции, часто переспрашивают. Обучающиеся приступают к выполнению действия (задания) без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведённые ранее, причём переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Самостоятельно отвечают на простые вопросы репродуктивного характера. Испытывают затруднения в установлении причинно-следственных связей при переносе и применении полученных знаний, умений и навыков в новой ситуации, видоизменённом заданий. Затруднены переключаемость от одного вида работы и к другому, планирование собственной деятельности. Требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов, разъяснении. Требуется постоянная стимулирующая, организующая, обучающая, контролирующая помощь педагога.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической, а также организующей и контролирующей).

Успешность усвоения знаний в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь на простом наглядном материале. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых к 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях значительно затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново. Задание по образцу и аналогии не выполняют, помощь педагога не воспринимают. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать и контролировать.

К 4 группе относятся ученики, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно, задания по аналоги не выполняют. Обучающимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Причинно-следственные связи не устанавливают. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой данного класса. Чаще помощь педагога не принимают.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	23
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	10
	Всего	136

Содержание программы

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Календарно-тематическое планирование «Чтение» 3 класс

№	Дата	Тема раздела Тема урока	Колич. часов	Основные виды деятельности учащихся
1		**Здравствуй, школа!**	**9**	
1		М. Садовский «Сентябрь»	**1**	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
2		По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	**1**	Работа с текстом, отвечают на вопросы.
3		В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4		По Э. Шиму «Пятёрки»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5		В.Бирюков «Кто лучшим будет»	**1**	Работа с текстом.
6		По В.Хомченко «Обида»	**1**	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
7		А. Аксёнова «Наша учительница»	**1**	Работа с текстом и вопросами к нему.
8		Урок внеклассного чтения	**1**	Чтение книг на школьную тематику.
9		Обобщающий урок по теме.	**1**	Работа с вопросами.
2		**Осень наступила…**	**13**	
10		О. Высотская «Осень»	**1**	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.
11		По Ю.Ковалю «Последний лист»	**1**	Работа с текстом.
12		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	**1**	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
13		В. Степанов «Воробей»	**1**	Правильное чтение. Выборочное чтение
14		По А.Баркову «Лето на веревочке»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
15		Е. Благинина «Улетают, улетели …»	**1**	Заучивание наизусть стихотворения
16		По Э.Шиму «Ворона и синица»	**1**	Правильное, осознанное чтение.

17		По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
18		Г. Ладонщиков «В октябре»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
19		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	**1**	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
20		А. Плещеев «Осень наступила»	**1**	Заучивание стихотворения
21		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
22		Урок внеклассного чтения.	**1**	
3		**Учимся трудиться**	**13**	
23		Ю. Тувим «Все для всех»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
24		По Д. Габе «Работа»	**1**	
25		В. Орлов «Мои помощники»	**1**	Работа с учебником.
26		По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	**1**	
27		Б. Заходер «Повар»	**1**	Работа с учебником.
28		По М.Дружининой «Сюрприз»	**1**	Работа с учебником.
29		О. Высотская «Маргаритка»	**1**	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
30		По В.Хомченко «Пуговица»	**1**	
31		Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	**1**	Заучивание наизусть стихотворения
32		По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
33		По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	**1**	Работа с учебником.
34		Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	**1**	Правильное, осознанное чтение.
35		Обобщающий урок по теме.		
4		**Ребятам о зверятах**	**14**	
1		По Е. Чарушину «Лисята»	**1**	Словарная работа
2		По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	**1**	Выразительное чтение
3		По М.Пришвину «Ёж»	**1**	Работа с текстом
4		По А.Баркову «Материнская забота»	**1**	Работа с текстом
5		По Г. Снегирёву «Белёк»	**1**	Работа с текстом и вопросами
5		В. Приходько «Пин и Гвин»	**1**	Заучивание стихотворения наизусть
6		По Б.Житкову «Галка»	**1**	Работа с текстом и вопросами
7		По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	**1**	Словарная работа
8		По М.Тарловскому «Добрый Волк»	**1**	Работа с текстом и вопросами
9		По Н.Носову «Живая шляпа»	**1**	Работа с текстом и вопросами
10		По Н.Павловой «Котята»	**1**	Работа с текстом и вопросами
11		В. Берестов «Кошкин щенок»	**1**	Выразительное чтение
12		По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	**1**	Работа с текстом и вопросами
13		Обобщающий урок по теме.	**1**	

5		**Чудесный мир сказок**	**10**	
14		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	**1**	Работа с текстом и вопросами
15		Русская народная сказка «Храбрый баран»	**1**	Работа с текстом и вопросами
16		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	**1**	Пересказ сказки
17		Украинская народная сказка «Овечка и волк»	**1**	Пересказ сказки
18		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	**1**	Чтение по ролям
19		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	**1**	Пересказ сказки
20		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	**1**	Чтение по ролям
21		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	**1**	Пересказ сказки
22		Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	**1**	Пересказ сказки
23		Урок внеклассного чтения.	**1**	Работа с текстом и вопросами
6		**Зимушка – зима.**	**23**	
24		«Ой ты, зимушка – зима!»	**1**	Заучивание наизусть
25		По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	**1**	Работа с текстом
26		М. Садовский «Декабрь»		Заучивание наизусть
27		По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
28		С. Попов «В новогоднюю ночь»	**1**	Заучивание наизусть
1		По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	**1**	Выборочное чтение.
2		По А.Потаповой «Такой вот герой»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
3		С.Есенин «Зима»	**1**	Выразительное чтение стих-я
4		С. Суворова «Подарок»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
5		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	**1**	Выборочное чтение.
6		И. Шевчук «С прогулки»	**1**	
7		По М.Быковой «Неудачная находка»	**1**	
8		И. Суриков «Детство»	**1**	Заучивание наизусть
9		По Е.Чарушину «Что за зверь»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
10		Урок внеклассного чтения.	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
11		По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
12		В. Степанов «Зайка»	**1**	
13		По Н.Сладкову «Еловая каша»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
14		З. Александрова «Снежок»	**1**	Заучивание наизусть
15		По С.Баруздину «Коллективная печка»	**1**	Выборочное чтение.
16		В. Аникин «Доскажи словечко»	**1**	Чтение, слушание, активное

		(Зимние загадки)		участие в беседе.
17		Обобщающий урок по теме.	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
18		Урок внеклассного чтения.	**1**	
7		**Так нельзя, а так можно.**	**12**	
19		По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	**1**	
20		По В.Хомченко «Птица-синица»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
21		Г.Ладонщиков «Дельный совет»	**1**	Выборочное чтение.
22		По Л. Толстому «Косточка»	**1**	
23		По С.Георгиеву «Праздничный стол»	**1**	
24		В. Бесрестов «За игрой»	**1**	Заучивание наизусть
25		С. Баруздин «Бревно»	**1**	
26		А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	**1**	Выборочное чтение.
27		По В.Осеевой «Подвиг»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
28		По В.Бирюкову «Лесные доктора»	**1**	Выборочное чтение.
29		Урок внеклассного чтения.	**1**	
30		Обобщающий урок по теме.	**1**	Работа с вопросами по разделу
8		**Весна в окно стучится**	**20**	
30		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	**1**	Заучивание наизусть
31		По В. Бирюкову «Весенняя песня»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
32		По Э.Шиму «Сосулька»	**1**	Выразительное чтение стих-я
33		Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	**1**	Выразительное чтение чтих-я
34		С. Вербова «Мамин портрет»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
35		П. Синявский «Разноцветный подарок»	**1**	Выразительное чтение стих-я
36		А. Седугин «Тихо-тихо»	**1**	Выборочное чтение.
37		Р. Сеф «Лицом к весне»	**1**	Выразительное чтение стих-я
38		С. Вербова «Ледоход»	**1**	Выборочное чтение.
39		По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
40		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	**1**	Заучивание наизусть
41		Урок внеклассного чтения.	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
1		По В.Бианки «Заяц на дереве»	**1**	Пересказ рассказа
2		С. Погореловский «Наши гости»	**1**	
3		По Г.Скребицкому«Скворушка»	**1**	
4		И. Белоусов «Весенняя гостья»	**1**	Выборочное чтение.
5		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	**1**	
6		По А.Баркову «Тюльпаны»	**1**	Работа с учебником.
7		Урок внеклассного чтения.	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
8		Обобщающий урок по теме.	**1**	
9		**Весёлые истории**	**7**	

9		Р. Фархада «Перепутаница»	**1**	Работа с учебником.
10		По Г.Остеру «Эхо»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
11		А. Шибаев «Кто кем становится»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
12		А. Усачёв «Волшебный барабан»	**1**	Выборочное чтение.
13		М. Пляцковский «Шишки»	**1**	Работа с учебником.
14		По Ю. Степанову «Портрет»	**1**	
15		М. Бородицкая «Булочная песенка»	**1**	Выборочное чтение.
10		**Родина любимая**	**8**	
16		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	**1**	Выразительное чтение стих-я
17		По К.Ушинскому «Наше Отечество»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
18		По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	**1**	Работа с учебником.
19		М. Ильин «Главный город страны»	**1**	Выборочное чтение.
20		В. Степанов «Песня»	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
21		А.Усачёв «День Победы»	**1**	Выборочное чтение.
22		По С. Баруздину «Страшный клад»	**1**	Работа с учебником.
23		По С.Алексееву «Тульские пряники»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
11		**Здравстуй, лето!**	**10**	
24		А. Усачёв «Что такое лето?»	**1**	Выразительное чтение стих-я
25		По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
26		М. Дружинина «Земляника»	**1**	Выразительное чтение стих-я
27		По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	**1**	Работа с учебником.
28		По В.Бианки «Ёж-спаситель»	**1**	Выборочное чтение.
29		Р. Фархади «Жарко»	**1**	Заучивание наизусть
30		По Э.Шиму «Верное время»	**1**	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
31		Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	**1**	Работа с учебником.
32		Обобщающий урок по теме	**1**	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
33		Урок внеклассного чтения	**1**	
34		Итоговый урок	**1**	

Планируемые результаты: базовые учебные действия, личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Обращаться за помощью и принимать помощь;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.Познавательные БУД:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.

Личностные результаты освоения учебного предмета- принимать образ «хорошего ученика»;

- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- выполнять правила личной гигиены;
- уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений.	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

	- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оцениваниепроводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

III класс – 25 – 30 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого: выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ в соответствии с главными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «**5**» ставится ученику, если он: читает полными словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «**4**» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «**3**» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Учебно - методическое обеспечение:

1.Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. 7-е изд. М.: Просвещение, 2019г.

2. Ноутбук

3. Проектор

4. Наглядные пособия.

5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

6. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2014.